

**SUPERVISIÓN ESCOLAR BG054**  
**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM 269 "BATALLA DE CALPULALPAN"**

**INFORME A CERCA DE LA "JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO DEL TRABAJO COLEGIADO,  
FASE ORDINARIA, PRIMER SEMESTRE, CICLO ESCOLAR 2018-2019"**

La "Jornada de Acompañamiento Académico del Trabajo Colegiado, Fase Ordinaria, Primer Semestre, Ciclo Escolar 2018-2019", realizada el 6 de diciembre, inicio a las 14:00 hrs. en la Escuela mencionada con antelación.

El objetivo planteado fue: Presentar el análisis de indicadores académicos y como se logra plantear los aprendizajes esperados, realizar un ejercicio con los docentes del punto con todas sus etapas, con el propósito de que se comprenda el proceso y el próximo semestre se inicie con un diagnóstico de cada una de las asignaturas; exponer dos prácticas áulicas experimentadas por dos maestras con la finalidad de que el resto de la asamblea las conozca y rescate aspectos para su labor docente y coadyuve a innovar su acción profesional.

Para alcanzar los objetivos en la Agenda de Trabajo se planeó trabajar dos Estrategias. La primera fue **"Seguimiento y atención a los indicadores"**, titulándola "Análisis de Indicadores Académicos y la elaboración de su diagnóstico" teniendo como responsable al Profr. José Demetrio Valencia Aguilar, a desarrollar en dos acciones: presentación de los Indicadores Académicos de 1º. Grado de la segunda evaluación y los mismos de 2º. Grado en su primera asignación con el propósito de hacer una comparación entre ambos para revisar las diferencias entre ambos y sus vicisitudes. Esto dio pie para exponer el formato de seguimiento de indicadores desde el aprendizajes previos de la asignatura, el examen escrito u oral para obtener dicha información, la tabla de calificación para obtener el nivel de partida o sea el diagnóstico de los indicadores académicos, señalar los aprendizajes esperados, pronóstico de los indicadores académicos, y la organización del grupo para accionar la práctica educativa. Este modelo se pondrá en marcha a partir del semestre siguiente.

En la segunda Estrategia, **"Desarrollo de competencias docentes"** se nombró "Evaluación: Innovación Didáctica del docente" donde se iban abordar dos puntos: "Práctica Áulica 1: Planeación Didáctica" cargo de Profra. Karina Zanabria Rivera, quien si presentó su experiencia didáctica, y el Profr. José Antonio Betancourt Ruiz, quien no hizo la evaluación como tal; y "Práctica Áulica 2: Evidencias del trabajo áulico" teniendo como responsables a la Profra. Laura Guzmán Méndez con su vivencia áulica que no presento y del Profr. José Antonio Betancourt Ruiz el cual tampoco realizó la evaluación de la actuación de la docente. Por lo cual, de las cuatro actividades solo se ejecutó una, por falta de tiempo debido a interrupciones y mala visión de los tiempos a abarcar, quedando para las siguiente jornada su desarrollo,

Por lo tanto, considerando que en el **"Seguimiento y atención a los indicadores"** se valora, en la presentación del tema, el 100% de las actividades y solo Bien realizadas; que el **"Desarrollo de competencias docentes"**, únicamente desarrollo una de las cuatro acciones le corresponde el 25% y que la única realizada fue excelente; por lo que se tiene como **Evaluación General de la Jornada de Acompañamiento, Fase Ordinaria, acciones realizadas en un 63% en el orden de MUY BIEN.**

Mtro. José Demetrio Efraín Valencia Aguilar  
Coordinador Académico

10 de diciembre de 2018



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

*“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”*



**ZONA ESCOLAR BG054**

**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL  
NÚM. 268. “BATALLA DE  
CALPULALPAN”**

**JORNADAS DE ACOMPAÑAMIENTO  
ACADÉMICO, PRIMER SEMESTRE, FASE  
ORDINARIA, CICLO ESCOLAR 2018 – 2019**

**DICIEMBRE 2018**

### TURNO VESPERTINO

[illegible]

# INDICADORES ACADÉMICOS: DIAGNÓSTICO Y PRONÓSTICO

APRENDIZAJES PREVIOS	A	B	C	D	4 ÁMBITOS
-------------------------	---	---	---	---	-----------

EXAMEN DIAGNÓSTICO	A	B	C	D	4 ÁMBITOS
	10 REACTIVOS	10 REACTIVOS	10 REACTIVOS	10 REACTIVOS	40 REACTIVOS

MEDICIÓN DEL EXAMEN	CARENTE	DEFICIENTE	INICIAL	BÁSICO	SUFICIENTE	ESPERADO	ÓPTIMO
	MENOS DE 3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-9.9

MEDICIÓN DEL EXAMEN	CARENTE	DEFICIENTE	INICIAL	BÁSICO	SUFICIENTE	ESPERADO	ÓPTIMO
	MENOS DE 3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-9.9
60 ALUMNOS	5	6	20	15	10	3	1

MEDICIÓN DEL EXAMEN	CARENTE	DEFICIENTE	INICIAL	BÁSICO	SUFICIENTE	ESPERADO	OPTIMO
	MENOS DE 3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-9.9
60 ALUMNOS	5X3	6X4	20X5	15X6	10X7	3X8	1X9
APRENDIZAJES PREVIOS	15	24	100	90	70	24	9
	332/60 = 5.5 PROMEDIO						

MEDICIÓN DEL EXAMEN	CARENTE	DEFICIENTE	INICIAL	BÁSICO	SUFICIENTE	ESPERADO	OPTIMO
	MENOS DE 3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-9.9
60 ALUMNOS	<u>5X100</u> 60	<u>6X100</u> 60	<u>20X100</u> 60	<u>15X100</u> 60	<u>10X100</u> 60	<u>3X100</u> 60	<u>1X100</u> 60
APRENDIZAJES PREVIOS	8%	10%	33.%	25%	17%	5%	2%
	3100/60=52% REPROBADOS			2900/60=48% APROBADOS			

INDICADORES DE DIAGNÓSTICO	60 ALUMNO	5.5 PROMEDIO
	52% REPROBADOS	48% APROBADOS

MEDICIÓN DEL EXAMEN	CARENTE	DEFICIENTE	INICIAL	BÁSICO	SUFICIENTE	ESPERADO	OPTIMO
	MENOS DE 3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-9.9
60 ALUMNOS	5	6	20	15	10	3	1
REACOMODO			5+6=11	20	15	10	3+1=4
APRENDIZAJES ESPERADOS			55	120	105	80	36
	396/60 = 6.6 PROMEDIO						

MEDICIÓN DEL EXAMEN	CARENTE	DEFICIENTE	INICIAL	BÁSICO	SUFICIENTE	ESPERADO	OPTIMO
	MENOS DE 3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-9.9
60 ALUMNOS	5	6	20	15	10	3	1
REACOMODO			5+6=11	20	15	10	3+1=4
APRENDIZAJES ESPERADOS			18%	33%	25%	17%	7%
	1100/60=18% REPROBADOS			4900/60=82% APROBADOS			

INDICADORES DE PRONÓSTICO	60 ALUMNO	6.6 PROMEDIO
	18% REPROBADOS	82% APROBADOS

<b>INDICADORES DE DIAGNÓSTICO</b>	<b>60 ALUMNO</b>	<b>5.5 PROMEDIO</b>
	<b>52% REPROBADOS</b>	<b>48% APROBADOS</b>

<b>INDICADORES DE PRONÓSTICO</b>	<b>60 ALUMNO</b>	<b>6.6 PROMEDIO</b>
	<b>18% REPROBADOS</b>	<b>82% APROBADOS</b>

<b>MEDICIÓN DEL EXAMEN</b>	<b>CARENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>ESPERADO</b>	<b>OPTIMO</b>
	<b>MENOS DE 3.9</b>	<b>4.0-4.9</b>	<b>5.0-5.9</b>	<b>6.0-6.9</b>	<b>7.0-7.9</b>	<b>8.0-8.9</b>	<b>9.0-9.9</b>
<b>60 ALUMNOS</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>REACO-MODO</b>			<b>5+6=11</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>3+1=4</b>

ORGANIZACIÓN	OPCIONES
<b>FORMA DE TRABAJO DOCENTE</b>	<b>1º. Trabajar con todo el grupo sin diferencias (tradicional)</b> 2º. Trabajar con tres subgrupos (homogéneos) 3º. Trabajar con subgrupos (heterogéneos)
<b>DIDÁCTICA DEL TRABAJO DOCENTE</b>	<b>1º. Trabajar curso de nivelación (tradicional)</b> 2º. Trabajar con asesoría personalizada 3º. Trabajar con exámenes y/o ejercicios a libro abierto 4º. Trabajar con guía de estudio en Internet 5º. Trabajar con asesorías en you tube
<b>FORMA DE TRABAJO GRUPAL</b>	1º. Trabajar asesoría entre pares (diferente grado) 2º. Trabajar asesoría entre pares (mismo grado) 3º. Trabajar asesoría entre pares (diferente grupo) 4º. Trabajar asesoría entre iguales (mismo grupo) 5º. Trabajar asesoría entre pares (diferente nivel) 6º. Trabajar asesoría entre pares (mismo nivel) 7º. Trabajar asesoría mutua (uno al otro y el otro al uno) 8º. Trabajar con subgrupos con un asesor (responsable) 9º. Trabajar con subgrupos con dos asesores cada miembro 10º. Trabajar Círculos de estudio (donde todos aportan)
<b>DIDÁCTICA DEL TRABAJO DEL ASESOR</b>	1º. Trabajar con Adjuntías
<b>FORMA DE TRABAJO EXTERIOR</b>	1º. Trabajar asesoría exterior (pagado) 2º. Trabajar asesoría exterior (familiar, amigo)