

**SUPERVISIÓN ESCOLAR BG054  
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM 269 “BATALLA DE CALPULALPAN”**

**INFORME ACERCA DE LA “JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO DEL TRABAJO COLEGIADO,  
FASE EXTRAORDINARIA, SEGUNDO SEMESTRE, CICLO ESCOLAR 2018-2019”**

La “Jornada de Acompañamiento Académico del Trabajo Colegiado, Fase Extraordinaria, Segundo Semestre, Ciclo Escolar 2018-2019”, realizada el 23 de enero, inicio a las 14:00 hrs. en la Escuela mencionada con antelación, señalo como objetivo: Presentar el análisis de indicadores académicos de los tres grados, estudiar los indicadores por campo disciplinar y examinar los mismos en el área escolar con la finalidad de evaluar el trabajo del alumno, se comprenda el proceso ocurrido con los mismos e iniciar el próximo semestre con un diagnóstico de los alumnos en grupo que sustente la planeación áulica.

Para alcanzar el objetivo planteado en la Agenda se trabajó la estrategia **“Seguimiento y atención a los indicadores”**, en donde se evaluó el trabajo docente a partir de los indicadores académicos, siendo responsables las Orientadoras Educativas del plantel.

Bajo la dinámica se llegaron a cinco acuerdos: que los maestros presenten a los alumnos el Plan de Evaluación de la asignatura; llevar a cabo una plática por parte de la Directora con cada uno de los grupos; y realizar una plática con los padres de familia de los alumnos que atiende la orientación educativa.

Quedó pendiente la evaluación del trabajo docente por Campo Disciplinar y se hacen las siguientes observaciones: la aprobación del 2do. Grado es más alta que la de 1ro. y 2do. en comparación con semestres anteriores donde la constante era: la más alta en 3ro., le seguía 1ro. y la más baja en 2do. Se argumenta que es debido a la cantidad de asignaturas que cursan los 3ros.

Por lo tanto, la **Evaluación de la Jornada de Acompañamiento, Fase Extraordinaria, del 23 de enero, las acciones se realizaron en un 100% en el orden de BIEN.**

Mtro. José Demetrio Efraín Valencia Aguilar  
Coordinador Académico

8 de febrero de 2019

**SUPERVISIÓN ESCOLAR BG054**  
**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM 269 “BATALLA DE CALPULALPAN”**

**INFORME ACERCA DE LA “JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO DEL TRABAJO COLEGIADO,  
FASE EXTRAORDINARIA, SEGUNDO SEMESTRE, CICLO ESCOLAR 2018-2019”**

La “Jornada de Acompañamiento Académico del Trabajo Colegiado, Fase Extraordinaria, Segundo Semestre, Ciclo Escolar 2018-2019”, realizada el 24 de enero, inicio a las 14:00 hrs. en la Escuela mencionada con antelación, señalo como objetivo: Realizar el estudio de la planeación áulica, transversal, colegiada y escolar en sus tres fases planeación, ejecución y evaluación con el propósito de evaluar el trabajo docente, se comprenda el proceso y se realice un diagnóstico que fundamente la planeación del próximo semestre. Así mismo revisar la práctica áulica en el ámbito de las matemáticas con la finalidad de aprender formas de trabajo diferentes y enriquecer la práctica profesional.

Para alcanzar el objetivo esbozado en la Agenda se trabajó la estrategia **“Desarrollo de competencias docentes”**, a partir de dos actividades. La primera, se evaluó el trabajo docente áulico, transversal, colegiado y escolar, a partir de las categorías eficacia, eficiencia, efectividad rendimiento e impacto de actividades. Los responsables de conducir la actividad fueron el Profr. José Demetrio Valencia Aguilar, coordinador Académico, Profr. José Antonio Betancourt Ruiz, Subdirector Escolar, Profra. Elsa Ríos Herrera, Directora Escolar.

Se acordó en asamblea revisar la Sala de Computo, fortalecer el Laboratorio de Ciencias y elaborar un Plan de Trabajo del Laboratorio de Ciencias, quedando pendiente la evaluación del Trabajo Colegiado.

Las observaciones que se apuntaron fueron que en una generalidad el Docente está trabajando al 75% en la ejecución de las actividades planeadas, en la utilización de los recursos utilizados, los objetivos planteados, en el costo de los eventos y en el impacto que se tiene a la población estudiantil; y, también, en una generalidad el docente está laborando bien, no muy bien ni excelente, en los mismos rubros que en la observación anterior.

La segunda actividad fue la presentación de la Práctica áulica: “Evidencia de trabajo didáctico. Matemáticas” que mostro la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos a partir de cursos recibidos en donde la responsable fue la Profra. Laura Guzmán Méndez, haciendo las observaciones de que fue una actividad que mostraba el desarrollo de actividad didáctica aplicada conforme lo aprendido en el curso de COSDAC: Planeación Didáctica y se llegó a una reflexión en plenaria sobre la misma.

La evaluación del trabajo docente, áulico, transversal, colegiado, escolar, resulto en un 87% en su realización y este porcentaje se ejecutó bien, mientras que la evaluación del trabajo docente, práctica áulica, la actividad se calificó en su acción al 100% y la conducción Muy Bien. Por lo tanto, la **Evaluación de la Jornada de Acompañamiento, Fase Extraordinaria, del 24 de enero, las acciones realizadas fueron un 93% en el orden de únicamente BIEN ejecutadas.**

Mtro. José Demetrio Efrain Valencia Aguilar  
Coordinador Académico

8 de febrero de 2019

**SUPERVISIÓN ESCOLAR BG054**  
**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM 269 “BATALLA DE CALPULALPAN”**

**INFORME ACERCA DE LA “JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO DEL TRABAJO COLEGIADO,  
FASE EXTRAORDINARIA, SEGUNDO SEMESTRE, CICLO ESCOLAR 2018-2019”**

La “Jornada de Acompañamiento Académico del Trabajo Colegiado, Fase Extraordinaria, Segundo Semestre, Ciclo Escolar 2018-2019”, realizada el 25 de enero, inicio a las 14:00 hrs. en la Escuela mencionada con antelación, señalo como objetivo: Examinar la Práctica Áulica “Planeación didáctica” presentada en la Jornada de Acompañamiento próxima anterior con el fin de evaluar su contenido y reconocer sus aciertos y sus fallas; realizar el Taller “Estados emocionales del docente” con el propósito de reflexionar sobre las emociones que conlleva Ser humano y su relación con el alumnado; presentar el procedimiento del seguimiento de indicadores académicos con la intención de formular un diagnóstico y realizar el seguimiento de los indicadores de forma clara.

Para alcanzar el objetivo esbozado en la Agenda se trabajó la estrategia **“Desarrollo de competencias docentes”**, a partir de dos actividades. La primera, se desarrolló con un Curso Taller donde se diferencié el Curso del Taller y, de estos, el Curso-Taller, siendo responsable la Profra. Cynthia Alejandra Camacho Palacios. Sobre la actividad se observó que se aclaró la diferencia entre Curso, Taller y Curso-Taller y se practicó la técnica del espejo con la exposición de algunos docentes

La segunda actividad fue la evaluación de la práctica docente a través de la presentación de la práctica áulica 1: “Planeación didáctica. Inglés”; práctica áulica 2: “Evidencias del trabajo áulico. Matemáticas”; y practica áulica 3: “Estados emocionales del docente” y su responsable fue el Profr. José Antonio Betancourt Ruiz. En esta acción se observó que la practica 1 (Ingles) fue un taller, la practica 2 (Matemáticas) también fue un taller y la practica 3 (Socioemocional) fue un curso taller.

La evaluación del Curso-Taller, como capacitación del docente, se califica con un 100% la realización y Muy Bien en su conducción; la evaluación de las prácticas (Ingles, Matemáticas, emocional) alcanzó en su ejecución un 100% y en su realización Muy Bien. Por lo tanto, la **Evaluación de la Jornada de Acompañamiento, Fase Extraordinaria, del 25 de enero, las acciones realizadas alcanzaron un 100% y en el orden de ejecución MUY BIEN.**

Mtro. José Demetrio Efrain Valencia Aguilar  
Coordinador Académico

8 de febrero de 2019

**SUPERVISIÓN ESCOLAR BG054**  
**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM 269 "BATALLA DE CALPULALPAN"**

**INFORME A CERCA DE LA "JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO DEL TRABAJO COLEGIADO,  
FASE EXTRAORDINARIA, SEGUNDO SEMESTRE, CICLO ESCOLAR 2018-2019"**

La "Jornada de Acompañamiento Académico del Trabajo Colegiado, Fase Extraordinaria, Segundo Semestre, Ciclo Escolar 2018-2019", realizada el 28 de enero, inicio a las 14:00 hrs. en la Escuela mencionada con antelación, señalo como objetivo: Revisar el desempeño docente a partir de un instrumento de autoevaluación y reconocer las diferentes conceptualizaciones del manejo de las emociones con el propósito de que el docente reconozca el nivel de desarrollo de sus competencias frente al grupo y visualice el acervo con el que cuenta acerca de las emociones y su exploración de las mismas en el alumnado; así mismo observar el nivel del desarrollo de las competencias del estudiante, tanto del Plan META como del MEPEO con la intencionalidad de efectuar un diagnóstico que fundamente los aprendizajes de partida y visualizar los aprendizajes esperados; también dar inicio a la elaboración del Plan de Trabajo Áulico con el formato sugerido por las autoridades con la finalidad de implementar el MEPEO en la institución.

En el logro del objetivo que se apunta en la Agenda se Trabajó, exigió trabajar la estrategia "**Desarrollo de competencias docentes**", a través de dos acciones. La primera fue la muestra de cómo hacer un diagnóstico de seguimiento de indicadores académicos a partir del establecimiento de los aprendizajes previos, evaluación diagnóstica y aprendizajes esperados, siendo el responsable el Profr. José Demetrio Valencia Aguilar.

Se llegó al acuerdo de hacer el diagnóstico, cada uno de los docentes, bajo el formato que se trabajó con las observaciones de que es un proceso para hacer el seguimiento de los indicadores académicos, que permite identificar los aprendizajes previos y los aprendizajes esperados para el seguimiento de la reprobación y el aprovechamiento

La siguiente acción fue la práctica de la planeación didáctica a partir de la presentación del nuevo formato con 4 partes: presentación, apertura, desarrollo y cierre bajo la responsabilidad del Profr. José Antonio Betancourt Ruiz. En el desarrollo de la actividad solo se revisó la presentación y la apertura, quedando pendientes el desarrollo y el cierre.

Se evaluó la acción del planteamiento del diagnóstico cumplida al 100% y conducida la actividad Muy Bien; la valoración de la tarea de la práctica de la nueva planeación didáctica se apreció en su ejecución al 100% y en su cualidad de Muy Bien. Por lo tanto, la **evaluación de la Jornada de Acompañamiento, Fase Extraordinaria, del 28 de enero, resulta en la acción al 100% y en la conducción se fija como MUY BIEN.**

Mtro. José Demetrio Efrain Valencia Aguilar  
Coordinador Académico

8 de febrero de 2019

**SUPERVISIÓN ESCOLAR BG054**  
**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM 269 “BATALLA DE CALPULALPAN”**

**INFORME ACERCA DE LA “JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO DEL TRABAJO COLEGIADO,  
FASE EXTRAORDINARIA, SEGUNDO SEMESTRE, CICLO ESCOLAR 2018-2019”**

La “Jornada de Acompañamiento Académico del Trabajo Colegiado, Fase Extraordinaria, Segundo Semestre, Ciclo Escolar 2018-2019”, realizada el 29 de enero, inicio a las 14:00 hrs. en la Escuela mencionada con antelación, señalo como objetivo: Continuar con la elaboración del Plan de Trabajo Áulico con el formato sugerido por las autoridades con la finalidad de implementar el MEPEO en la institución; confeccionar el Plan de Trabajo Transversal que conlleva las actividades disciplinares y multidisciplinarias con la finalidad de llevar a la práctica los conocimientos logrados en el aula; realizar el Plan de Trabajo Colegiado que implica establecer las metas a partir de la conformación de los Colegios Académicos con el propósito de identificar los mecanismos expeditos para el desarrollo de las competencias del alumnado y el logro del MCC; presentar el Plan de Trabajo Escolar por parte de la Dirección Escolar con la finalidad de comprender las actividades académicas y administrativas de apuntalamiento al proceso de enseñanza aprendizaje.

En el logro del objetivo que se apunta en la Agenda se Trabajó, se trabajó con la estrategia “**Desarrollo de competencias docentes**”, que conllevó tres faenas. La primera fue la constitución de Grupos Colegiados en Academia por campo disciplinar, a cargo del Profr. José Demetrio Valencia Aguilar de su organización.

Al finalizar la actividad se llegó a los siguientes pactos: Se conserva la organización del primer semestre, cambia el Grupo Colegiado del Campo Disciplinar de Ciencias Sociales en su presidencia, igual que el del Campo Disciplinar de Matemáticas en su secretario y se enviara al correo de cada docente el formato del Plan de Trabajo Colegiado

La segunda labor consistió en trabajar tres aspectos de la planeación del trabajo transversal, la presentación de un ejercicio transversal como sugerencia para los docentes, la revisión de los Planes de Trabajo Transversal apuntados para el segundo semestre en el Plan de Mejora Continua y la exposición de los planes transversales para el Plan “Hacia PLANEA 2020”, los responsables de este trabajo fueron la Profra. Elizabeth Becerril Díaz y el Profr. José Demetrio Valencia Aguilar.

En la sección se llegó a los acuerdos de no trabajar con los ejercicios propuestos y trabajar en colegio para seguir con los Planes de Trabajo Transversales o modificarlos y a pesar de que se discutió el proceso de planeación didáctica y el de la planeación transversal, no se llegó a un consenso.

La tercera tarea consistió en revisar el formato del plan de trabajo didáctico en sus partes de desarrollo y cierre a cargo del Profr. José Antonio Betancourt Ruiz, el tema del desarrollo se prolongó lo que provoco no revisar el cierre del plan didáctico.

La acción Grupos Colegiados se estimó en su forma cuantitativa al 100% y cualitativa de Muy Bien; la tarea de Plan de Trabajo Transversal se valuó en su cantidad al 100% y en cualidad Regular; la tarea Plan de Trabajo Didáctico se estimó en su acción al 50% y Bien realizada. Por lo tanto, la **evaluación de la Jornada de Acompañamiento, Fase Extraordinaria, del 29 de enero, fue realizada al 83% y conducida Bien únicamente.**

En la evaluación parcial de cada día de la Jornada de Acompañamiento, Fase Extraordinaria, cuantitativa y cualitativamente los resultados son los siguientes:

<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>		
<b>JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>EVALUACION CUANTITATIVA</b>	<b>EVALUACION CUALITATIVA</b>
<b>23 DE ENERO DE 2019</b>	<b>100%</b>	<b>Bien</b>
<b>24 DE ENERO DE 2019</b>	<b>93%</b>	<b>Bien</b>
<b>25 DE ENERO DE 2019</b>	<b>100%</b>	<b>Muy Bien</b>
<b>28 DE ENERO DE 2019</b>	<b>100%</b>	<b>Muy Bien</b>
<b>29 DE ENERO DE 2019</b>	<b>85%</b>	<b>Bien</b>
<b>EVALUACIÓN GENERAL</b>		
<b>JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO, ENERO DE 2019.</b>	<b>ACCIONES EJECUTADAS 95%</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS BIEN</b>

Por conclusión, las acciones realizadas Jornada de Acompañamiento, Fase Extraordinaria, fueron de un 95% y conducidas BIEN.

Mtro. José Demetrio Efrain Valencia Aguilar  
Coordinador Académico

8 de febrero de 2019



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”



**ZONA ESCOLAR BG054**

**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL  
NÚM. 268. “BATALLA DE  
CALPULALPAN”**

**JORNADAS DE ACOMPAÑAMIENTO  
ACADÉMICO, PRIMER SEMESTRE, FASE  
INTENSIVA, CICLO ESCOLAR 2018 – 2019**

**ENERO 2019**







# INDICADORES ACADEMICOS: DIAGNÓSTICO Y PRONÓSTICO

APRENDIZAJES PREVIOS	A	B	C	D	4 AMBITOS
-------------------------	---	---	---	---	-----------

EXAMEN DIAGNÓSTICO	A	B	C	D	4 AMBITOS
	10 REACTIVOS	10 REACTIVOS	10 REACTIVOS	10 REACTIVOS	40 REACTIVOS

MEDICIÓN DEL EXAMEN	CARENTE	DEFICIENTE	INICIAL	BÁSICO	SUFICIENTE	ESPERADO	OPTIMO
	MENOS DE 3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-9.9

MEDICIÓN DEL EXAMEN	CARENTE	DEFICIENTE	INICIAL	BÁSICO	SUFICIENTE	ESPERADO	OPTIMO
	MENOS DE 3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-9.9
60 ALUMNOS	5	6	20	15	10	3	1

MEDICIÓN DEL EXAMEN	CARENTE	DEFICIENTE	INICIAL	BÁSICO	SUFICIENTE	ESPERADO	OPTIMO
	MENOS DE 3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-9.9
60 ALUMNOS	5X3	6X4	20X5	15X6	10X7	3X8	1X9
APRENDIZAJES PREVIOS	15	24	100	90	70	24	9
	332/60 = 5.5 PROMEDIO						

MEDICIÓN DEL EXAMEN	CARENTE	DEFICIENTE	INICIAL	BÁSICO	SUFICIENTE	ESPERADO	OPTIMO
	MENOS DE 3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-9.9
60 ALUMNOS	<u>5X100</u> 60	<u>6X100</u> 60	<u>20X100</u> 60	<u>15X100</u> 60	<u>10X100</u> 60	<u>3X100</u> 60	<u>1X100</u> 60
APRENDIZAJES PREVIOS	8%	10%	33.%	25%	17%	5%	2%
	3100/60=52% REPROBADOS			2900/60=48% APROBADOS			

INDICADORES DE DIAGNÓSTICO	60 ALUMNO	5.5 PROMEDIO
	52% REPROBADOS	48% APROBADOS

MEDICIÓN DEL EXAMEN	CARENTE	DEFICIENTE	INICIAL	BÁSICO	SUFICIENTE	ESPERADO	OPTIMO
	MENOS DE 3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-9.9
60 ALUMNOS	5	6	20	15	10	3	1
REACOMODO			5+6=11	20	15	10	3+1=4
APRENDIZAJES ESPERADOS			55	120	105	80	36
	396/60 = 6.6 PROMEDIO						

MEDICIÓN DEL EXAMEN	CARENTE	DEFICIENTE	INICIAL	BÁSICO	SUFICIENTE	ESPERADO	OPTIMO
	MENOS DE 3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-9.9
60 ALUMNOS	5	6	20	15	10	3	1
REACOMODO			5+6=11	20	15	10	3+1=4
APRENDIZAJES ESPERADOS			18%	33%	25%	17%	7%
	1100/60=18% REPROBADOS			4900/60=82% APROBADOS			

INDICADORES DE PRONÓSTICO	60 ALUMNO	6.6 PROMEDIO
	18% REPROBADOS	82% APROBADOS

<b>INDICADORES DE DIAGNÓSTICO</b>	<b>60 ALUMNO</b>	<b>5.5 PROMEDIO</b>
	<b>52% REPROBADOS</b>	<b>48% APROBADOS</b>

<b>INDICADORES DE PRONÓSTICO</b>	<b>60 ALUMNO</b>	<b>6.6 PROMEDIO</b>
	<b>18% REPROBADOS</b>	<b>82% APROBADOS</b>

<b>MEDICIÓN DEL EXAMEN</b>	<b>CARENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>ESPERADO</b>	<b>OPTIMO</b>
	<b>MENOS DE 3.9</b>	<b>4.0-4.9</b>	<b>5.0-5.9</b>	<b>6.0-6.9</b>	<b>7.0-7.9</b>	<b>8.0-8.9</b>	<b>9.0-9.9</b>
<b>60 ALUMNOS</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>REACO-MODO</b>			<b>5+6=11</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>3+1=4</b>

ORGANIZACIÓN	OPCIONES
<b>FORMA DE TRABAJO DOCENTE</b>	<b>1º. Trabajar con todo el grupo sin diferencias (tradicional)</b> 2º. Trabajar con tres subgrupos (homogéneos) 3º. Trabajar con subgrupos (heterogéneos)
<b>DIDÁCTICA DEL TRABAJO DOCENTE</b>	<b>1º. Trabajar curso de nivelación (tradicional)</b> 2º. Trabajar con asesoría personalizada 3º. Trabajar con exámenes y/o ejercicios a libro abierto 4º. Trabajar con guía de estudio en Internet 5º. Trabajar con asesorías en you tube
<b>FORMA DE TRABAJO GRUPAL</b>	1º. Trabajar asesoría entre pares (diferente grado) 2º. Trabajar asesoría entre pares (mismo grado) 3º. Trabajar asesoría entre pares (diferente grupo) 4º. Trabajar asesoría entre iguales (mismo grupo) 5º. Trabajar asesoría entre pares (diferente nivel) 6º. Trabajar asesoría entre pares (mismo nivel) 7º. Trabajar asesoría mutua (uno al otro y el otro al uno) 8º. Trabajar con subgrupos con un asesor (responsable) 9º. Trabajar con subgrupos con dos asesores cada miembro 10º. Trabajar Círculos de estudio (donde todos aportan)
<b>DIDÁCTICA DEL TRABAJO DEL ASESOR</b>	1º. Trabajar con Adjuntías
<b>FORMA DE TRABAJO EXTERIOR</b>	1º. Trabajar asesoría exterior (pagado) 2º. Trabajar asesoría exterior (familiar, amigo)

**MEDODO DE APRENDIZAJE: ELEVARSE DE LO CONCRETO A LO ABSTRACTO  
Y DE LO ABSTRACTO A LO CONCRETO**

**FORMA DE  
CIRCULO (vicioso)**

**Los pobres son pobres por  
que no estudian**

**Los pobres no estudian por  
que son pobres**

**FORMA DE  
ESCALERA**

**CUARTA ETAPA**

**TERCERA ETAPA**

**SEGUNDA**

**ETAPA**

**PRIMERA**

**ETAPA**

**FORMA DE  
ESPIRAL**

**CUARTA ETAPA**

**CUARTA ETAPA**

**CUARTA ETAPA**

**CUARTA ETAPA**

**CUARTA ETAPA**

**CUARTA ETAPA**

LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	FECHA DE CUMPLIMIENTO	EVIDENCIA
	PRIMER SEMESTRE		
ESTRATEGIAS TRANSVERSALES	Expo Culturas: “México Esplendoroso”	13 septiembre 2018	Proyecto, Cartel promocional, Programa de mano, Fotografías Documentos alusivos
	Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología: “Teatro de la Ciencia”	del 22 al 26 octubre 2018	
	Obra de Teatro: “Día de Muertos”	31 octubre 2018	
	Olimpiada: “Historia de México”	1º. semana de noviembre	
	Feria: “Orientación Vocacional y Profesiográfica”	22 noviembre 2018	
	Maratón Multidisciplinario: “Jugando para el aprendizaje”	1º. Semana de diciembre 2018	
	SEGUNDO SEMESTRE		
	Olimpiada: “Matemáticas”	Enero 2019	Proyecto, Cartel promocional, Programa de mano, Fotografías Documentos alusivos
	Olimpiada: “Biología”, “Química”, “Física”	Abril 2019	
	Jornada Socioemocional: “Reconociendo mis emociones”	10 Abril 2019	
	Visita Guiada: “Instituto Nacional de Investigación Nuclear”	Fecha pendiente, 2019	
	Mochila al hombro: “Visitas Guiadas”	Lugares y fechas pendientes, 2019	
	Tarde Literaria: “Cuentos de amor y desamor u otros chismes”	Fecha pendiente, 2019	
	Concurso: “Rompiéndonos el coco”	Junio 2019	
	Concurso: “El himno de la preparatoria 268”	Junio 2019	



## ESTRATEGIAS PARA INDAGAR SOBRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

### PREGUNTAS QUE PROPORCIONAN INFORMACIÓN AL DOCENE

Lluvia de ideas	Preguntas guía	Preguntas literales	Preguntas exploratorias	SQA (Que se, que quiero saber, que aprender)	RA-P-RP (Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)
-----------------	----------------	---------------------	-------------------------	--	---

ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN LA COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN				ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN LA EXTENSIÓN DE LA INFORMACIÓN	ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN GRÁFICOS	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN DIAGRAMAS	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN MAPAS	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN TEXTOS	TECNICAS GRUPALES PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN A UN PUBLICO	ESCENARIOS REALES O SIMULADOS.
Cuadro sinóptico	Diagrama radial	Mapa mentales	Resumen	Debate	Tópicos generativos
Cuadro comparativo	Diagrama de árbol	Mapa conceptual	Síntesis	Simposio	Simulación
Matriz de clasificación	Diagrama de causa y efecto	Mapa semántico	Ensayo	Mesa redonda	Método de Proyectos
Matriz de inducción	Diagrama de flujo	Mapa cognitivo tipo sol	Opinión	Foro	Estudio de casos
Técnica heurística UVE		Mapa cognitivo de telaraña	Reflexión	Seminario	Aprendizaje basado en problemas
Correlación		Mapa de aspectos comunes	Crítica	Taller	Aprendizaje in situ
Analogía		Mapa cognitivo de ciclos	Contextualización	Conferencia	Aprendizaje basado en TIC
		Mapa cognitivo de secuencia		Ciclo de Conferencias	Aprender mediante el servicio
		Mapa cognitivo de cajas		Jornada	Investigación con tutoría
		Mapa cognitivo de calamar		Coloquio	Aprendizaje cooperativo
		Mapa cognitivo de algoritmo		Panel	Webquest
				Exposición	
				Muestra	
				Feria	

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN CUANTITATIVA				INSTRUMENTO DE MEDICIÓN CUALITATIVA			
Guía de observación (indicadores)	Escala de actitudes (ej. En la clase)	Lista de cotejo	Portafolio	Registro anecdótico (impacto)	Pregunta sobre procedimientos (reflexión)	Diario de clase (alumno). Autoevaluación	Diario de trabajo (docente) Autoevaluación

RUBRICA					
PARA LA HETEROMEDICIÓN				PARA LA AUTO- MEDICIÓN	PARA LA CO- MEDICIÓN
RUBRICAS LINEALES	RUBRICAS HOLÍSTICAS	RUBRICAS MATRICIALES	RUBRICAS HOLÍSTICAS	RUBRICAS MATRICIALES	RUBRICAS MATRICIALES
	RUBRICAS ANALÍTICA		RUBRICAS ANALÍTICA	RUBRICAS NOMINALES	RUBRICAS NOMINALES

TIPOS DE REGULARIZACIÓN				
TRABAJO ACADÉMICO	EXAMEN (CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS)			PRÁCTICA REAL O FICTICIA
	TIPOS DE EXAMENES			
	ORAL	ESCRITO	DE DESARROLLO	

TIPOS DE PREGUNTAS				DE DESARROLLO	
PREGUNTAS DE EXAMEN		PREGUNTAS SEGÚN LA TEMÁTICA		DESARROLLO DE TEMAS	
Cerradas (a, b, c, d,)	Preguntas directas: Año de la independencia de México	Resolución de problemas (ABP)	Estudio de casos	Creación de Documento Académico: Ensayo, artículo, cuento, historia	Trabajo en Documento Académico: Conferencia, tema, documental, programa, película
Mixtas (a, b, c, d, otra)	Respuesta breve: (Enlista los ámbitos de la economía)	Existenciales (Ético) ¿El hombre nace o sea hace violento?	Razonamiento Lógico: Hay meses que tienen 30 días y otros 31 días ¿Cuántos meses tienen 28 días? Y ¿por qué?	Tutoría	Documento Académico: Investigación documental, de campo, de laboratorio
Respuestas múltiples 1,2,3 1,3,5 2,4,5 3,4,5 Solo la 2 y 4	Preguntas indirectas: Relación entre la Biología y la Sociología (y la estadística)	Razonamiento numérico: ¿De las prostitutas en la Cd. de México qué porcentaje tiene el SIDA? y porcentaje de las diferentes causas	Razonamiento verbal: ¿Cuáles son los sentimientos del personaje principal? Y ¿por qué?	Reflexivas: ¿El sistema económico capitalista es Ético? Argumenta	Opinión: Escribe tu opinión sobre los 3 frentes políticos en México. Argumenta.
Rellenar espacios en blanco (con o sin opciones)	Abiertas: diferencia entre género y sexo	Clarificación: ¿Qué quiere decir el autor?	Visita: Descripción de las diferentes salas	Crítica: Crítica (económica, política y social) el uso de las armas químicas	Contextualiza el surgimiento del ADN
Dicotómicas (si, no)	Preguntas evaluativas (Verdadero o falso)	De actitud o personalidad: ¿Prefieres compartir sexualmente con un hombre o con una mujer? Y por qué?	Conductuales: En caso de balacera ¿qué es lo más propio hacer?	Desarrollo de teoremas	Desarrollo de empiresmas
Crucigrama	Sopa de letras	Ejercicios matemáticos	Problemas matemáticos	Análisis de documento (Científico, Tecnológico, Social, Humanístico)	Proyectos de impacto a la comunidad
Relación de columnas	Preguntas a libro abierto	Aplicación de la matemática	Estructuración de la mentalidad matemática (juegos, ejercicios,	Creación de juegos didácticos	Desarrollo de material didáctico
Capciosas				Prácticas de laboratorio	Presentación dinámica (Power point, Prezi)
				Folletos	Trípticos