

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO GENERAL		
PLANTE: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL 268	NOMBRE DEL PLANTE: “BATALLA DE CALPULALPAN”	C.C.T.: 15EBH0461Y
CICLO ESCOLAR: 2018-2019	ASIGNATURA: Inglés II	
GRADO: Primero	NÚM. DE HORAS SEMESTRALES: 48 hrs.	FECHA: 25 Febrero 2019
SEMESTRE: segundo	DOCENTE: Eva Esquivel Torres	

ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:

Valora las características de personas, objetos y lugares a través de las habilidades comunicativas para mostrar similitudes y diferencias en un entorno de respeto hacia la diversidad de su contexto social.

APRENDIZAJES CLAVE

EJE: Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de comunicación y de ciencias sociales).	COMPONENTE: <ul style="list-style-type: none"> La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	CONTENIDO CENTRAL: El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
CONTENIDO ESPECÍFICO: <ul style="list-style-type: none"> Lista de adjetivos irregulares Adjetivos de igualdad de forma afirmativa y negativa. Comparativos “er... than..” y “more..... than....” Superlativos “the....est...” y the most...” 		
APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> Compara las características de personas, objetos y lugares de forma oral, considerando la fluidez, pronunciación dominio del tema y entonación privilegiando el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos. 		

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

<ul style="list-style-type: none"> Establece de forma escrita las diferencias y similitudes de lugares, personas y objetos utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía en un entorno de respeto y tolerancia hacia la diversidad de su contexto. 	
<p>PRODUCTO ESPERADO: Que el alumno distinga las formas comparativa y superlativa en personas, objetos y lugares, tanto en la forma oral como escrita, expresando sus ideas mostrando respeto por los demás.</p>	
<p>COMPETENCIAS GENERICAS: CG 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. CG 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. CG 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>	
<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES: CDB 4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa. CDB 10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos propios, elementos no verbales y contexto. CDB 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. CDB 12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brown, H. Douglas. Principles languages learning and teaching. New York: Prentice Hall. Reagents. 1994 Eastwood, John. The Oxford Guide to English Grammar. Oxford. Muyphy, Raymond. Essential Grammar in use. 3er Edition. Cambridge: Cambridge University Press. 2007. http://:abcingles.net/pasado_progresivo.php http://:www.mansioningles.com/gram40.htm www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3008 	<p>TIEMPO APROXIMADO TOTAL: 12 HORAS</p>

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

- www.english_hilfen.de
- www.autoenglish.org

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: APERTURA						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Encuadre	Pizarrón Marcadores	Anotan acuerdos de convivencia y de trabajo	Cuaderno Pluma Lápiz	N/A	N/A	N/A	N/A	40 minutos
2 Examen	Pizarrón Marcadores Exámenes	Contestar el examen diagnóstico.	Pluma, lápiz, goma.	Examen diagnóstico	Evaluación diagnóstica	examen	examen	50 minutos
3 Elaboración de un muñeco con hojas de colores, que los represente a cada estudiante y escribir diez adjetivos de apariencia y personalidad que los	Un muñeco de papel con adjetivos	Buscar en el diccionario y escribir adjetivos de personalidad y apariencia positivos que describan al estudiante	Hojas de colores, pegamento, colores, diccionario	Un muñeco de papel	Inicial	Ilustración de ellos mismos	Lista de cotejo	50 minutos

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

describen								
4 Lista de adjetivos calificativos y la pronunciación de cada uno, a esta se le agregan los adjetivos que escribieron de ellos mismos.	Pizarrón Marcadores	Copiar lista de adjetivos y escribir el significado de cada uno	Cuaderno Plumas, diccionario, colores	Cuadro de doble entrada de los adjetivos	Inicial	Cuadro comparativo	Lista de cotejo	30 minutos

REFERENTES DOCUMENTALES:

- Richards, Jack. New interchange 1. Book and Workbook. Cambridge: Cambridge University Press. 2000.
- Thomson, A.J./ Martinet, A.J. A Practical English Grammar.4th edition. Oxford: O.U.P.1996
- <http://www.grammar.latinworld.com/2011/2097.htm>
- www.autoenglish.org

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: DESARROLLO						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL	RECURSOS DEL	EVIDENCIAS DE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE	TIEMPO

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

ENSEÑANZA		ESTUDIANTE	ESTUDIANTE	APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
1 Con la dinámica de “Corredores y escritores” se practican los adjetivos; en equipos de diez integrantes se toma un alumno que será el corredor	Patio de la escuela Hoja con	En el patio de la escuela de cada equipo se escoge un alumno que será el corredor, el cual ira corriendo a donde esta una lista de adjetivos, leerá uno y regresara al primer integrante y le dirá el adjetivo y este tendrá que escribirlo correctamente en una hoja y así sucesivamente hasta que todos los integrantes escriban un adjetivo.	Hojas Pluma	Hoja con lista de adjetivos escrita con los integrantes de cada equipo	Inicial	Juego en el patio	Guía de observación	50 minutos
2 A través de lluvia de ideas se	Pizarrón Flas cards Marcadores	Toman nota de las reglas para cada	Cuaderno Plamas Colores	Cuadro de cuatro entradas para	formativa	Apuntes en el cuaderno	Lista de cotejo	50 minutos

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

Reglas gramaticales para la forma comparativa y superlativa	Diurex	forma (comparativo y superlativo).		las reglas del comparativo y superlativo				
3 Con los adjetivos que escribieron de la descripción de ellos escriben oraciones comparativas y superlativas	Pizarrón marcadores	Utilizan distintos adjetivos para escribir oraciones comparativas y superlativas poniendo atención a las reglas para los distintos tipos de adjetivos	Cuaderno Libro lápiz Plumas diccionario	Ejercicios en el cuaderno. Actividades en el libro	formativa	Ejercicios en el cuaderno	Lista de cotejo	150 minutos
4 Se integran en equipos para desarrollar un dialogo utilizando el tema visto	Apoyo de la docente	Se forman equipos de cuatro integrantes para el desarrollo de un dialogo utilizando las reglas de los comparativos y superlativos contando con	Cuaderno Plumas Lápiz diccionario	Diálogo escrito	formativa	Dialogo escrito	Rubrica	150 minutos

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

		el apoyo de la docente						
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

REFERENTES DOCUMENTALES:

- Brown, H. Douglas. Principles languages learning and teaching. New York: Prentice Hall. Reagents. 1994
- Eastwood, John. The Oxford Guide to English Grammar. Oxford.
- Muihy, Raymond. Essential Grammar in use. 3er Edition. Cambridge: Cambridge University Press. 2007.
- http://abcingles.net/pasado_progresivo.php
- <http://www.mansioningles.com/gram40.htm>
- www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3008
- www.english_hilfen.de
- www.autoenglish.org

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: CIERRE						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Examen	Examen escrito	El alumno contesta el examen	Copias Plumas Lápiz goma	examen	Final	examen	examen	50 minutos
2 Los alumnos hacen la exposición de su dialogo en donde integren el	N/A	Expresión oral del trabajo realizado en clases anteriores	Plumas cuaderno	Exposición oral	final	Final	Rubrica para evaluar el dialogo.	100 minutos

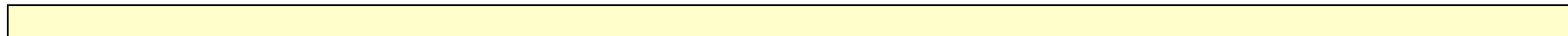
“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

comparativo y superlativo								
3								
4								

REFERENTES DOCUMENTALES:

- Brown, H. Douglas. Principles languages learning and teaching. New York: Prentice Hall. Reagents. 1994
- Eastwood, John. The Oxford Guide to English Grammar. Oxford.
- Muyphy, Raymond. Essential Grammar in use. 3er Edition. Cambridge: Cambridge University Press. 2007.
- http://:abcingles.net/pasado_progresivo.php
- <http://:www.mansioningles.com/gram40.htm>
- www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3008
- www.english_hilfen.de
- www.autoenglish.org

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”



ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA: Explica situaciones que existieron en el pasado a través de las habilidades comunicativas reconociendo experiencias y aprendizajes propios y de otras personas en un ámbito de respeto y tolerancia.

APRENDIZAJES CLAVE

EJE:	COMPONENTE:	CONTENIDO CENTRAL:
Leer, escribir, hablar y escuchar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje. ➤ La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos. ➤ La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La importancia de la lengua y el papel de la gramática. ➤ El texto argumentativo. ➤ El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.

CONTENIDO ESPECÍFICO:

- Verbos regulares e irregulares
- Expresiones de tiempo para el pasado
- Auxiliar “Did y didn’t”
- Verbo to be en pasado (afirmativo, negativo e interrogativo)
- Pasado simple (afirmativo, negativo e interrogativo)

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Explicar de manera oral, acciones propias y de otras personas ocurridas en el pasado considerando la fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, aplicando una comunicación empática que le permita externar sus ideas en un entorno de respeto y tolerancia.
- Analiza de manera escrita acciones propias y de otras personas ocurridas en el pasado utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía con una actitud de respeto y reflexión sobre las consecuencias de sus actos.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

PRODUCTO ESPERADO:

Que el alumno identifique de forma oral y en textos escritos situaciones que se desarrollaron en el pasado tanto en su contexto como en el de otras personas comunicándose de manera asertiva y empática.

COMPETENCIAS GENERICAS:

CG 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

CG 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

CG 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES:

CDB 4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

CDB 5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

CDB 10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.

CDB 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

TIEMPO APROXIMADO

TOTAL: 18

HORAS

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: APERTURA						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Con flash cards se enseñan los verbos en presente Y después con lluvia de ideas Verbos regulares e irregulares en pasado	Pizarrón Marcadores Flash cards	Trae información de los verbos en pasado (regulares e irregulares) Completan tabla de verbos en pasado	Cuaderno Información de pasado Plumas Lápiz Goma	Cuadro comparativo	Inicial	Tabla comparativa	Lista de cotejo	100
2 Pronunciación de los verbos en presente y pasado	Juego “Lanzamiento irregular de bolas verbales”	Los alumnos forman parte del juego en el cual tendrán que decir el verbo que les toque en tiempo pasado, se lanza una bola a un alumno cuando la	N/A	Fotos de la actividad	Inicial	Juego	Lista de observación	50 minutos

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

		atrape se le dice un verbo en su forma base y el deberá decirlo en pasado.							
3	Actividad para escuchar y completar con verbos en pasado simple	Canción “Yellow” Audio Grabadora	Escuchan la canción y completan los espacios vacíos con los verbos en pasado. Una vez completa la cantan	Copia Pluma Lápiz	Canción impresa	Sumativa	Canción	Guía de observación	50 minutos
4									

REFERENTES DOCUMENTALES:

- Richards, Jack. New interchange 1. Book and Workbook. Cambridge: Cambridge University Press. 2000.
- Thomson, A.J./ Martinet, A.J. A Practical English Grammar.4th edition. Oxford: O.U.P.1996
- <http://www.grammar.latinworld.com/2011/2097.htm>
- www.autoenglish.org

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Hacer una sopa de letras poner para aprenderse los verbos regulares e irregulares del pasado simple	Pizarrón Marcadores	En el cuaderno elaboran una sopa de letras para practicar el tiempo pasado de los verbos regulares e irregulares	Cuaderno Colores Regla Plumas	Verbos regulares e irregulares en pasado simple	Formativa	Sopa de letras	Lista de cotejo	50 minutos
2 Lectura en tiempo pasado.	Lectura en el libro	Circular en azul todos los verbos en pasado y en la forma negativa circular con amarillo el auxiliar didn't y con verde el verbo en presente	Libro Colores	Lectura subrayada con los colores indicados a cada caso.	formativa	Lectura subrayada	Lista de cotejo	50 minutos
3 Con lluvia de ideas se estructura del el tiempo pasado en afirmativo y negativo	Pizarrón marcadores	Anotan la estructura en el cuaderno Escriben 10 oraciones afirmativas y 10 oraciones negativas	Cuaderno Libro Plumas Lápiz Goma	Ejercicios en el cuaderno y libro	formativa	Ejercicios en cuaderno y libro	Lista de cotejo	50 minutos

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

		Contestan ejercicios en el libro.						
4								
Elaboración de un texto en pasado	Pizarrón Marcadores	Los alumnos escribe un texto en pasado utilizando la tabla de verbos y las formas afirmativas y negativa para sue elaboracion	Cuaderno Diccionario Lista de verbos Plumas	Texto en pasado	formativa	Texto en pasado	Lista de cotejo	100 minutos

REFERENTES DOCUMENTALES:

- Richards, Jack. New interchange 1. Book and Workbook. Cambridge: Cambridge University Press. 2000.
- Thomson, A.J./ Martinet, A.J. A Practical English Grammar.4th edition. Oxford: O.U.P.1996
- <http://www.grammar.latinworld.com/2011/2097.htm>
- www.autoenglish.org

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: CIERRE						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1	Examen	Contestan el	Plumas	examen	final		Examen	50 minutos

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

Examen	impreso	examen	Lápiz goma			Examen		
2 Usando el tiempo pasado se pide a los alumnos realicen una reflexión de la visita guiada a Huasca de Ocampo	Pizarrón marcadores	Escribir una reflexión en tiempo pasado de la visita realizada, utilizando los verbos regulares e irregulares correctamente en el tiempo indicado	Computadora Hojas Pluma lapiz	Hoja de reflexión en pasado de la visita guiada	Final	reflexión	Lista de cotejo	100 minutos
3 Reflexión del proyecto transversal, obra de teatro	Pizarrón marcadores	Asistir a la obra de teatro y hacer una reflexión utilizando el tiempo pasado en su forma correcta de cada verbo a utilizar	Hojas blancas Computadora	Reflexión escrita	final	Reflexión	Lista de cotejo	50 minutos
4								

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

--	--	--	--	--	--	--	--	--

REFERENTES DOCUMENTALES:

- Brown, H. Douglas. Principles languages learning and teaching. New York: Prentice Hall. Reagents. 1994
- Eastwood, John. The Oxford Guide to English Grammar. Oxford.
- Muyphy, Raymond. Essential Grammar in use. 3er Edition. Cambridge: Cambridge University Press. 2007.
- http://abcingles.net/pasado_progresivo.php
- <http://www.mansioningles.com/gram40.htm>
- www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3008
- www.english_hilfen.de
- www.autoenglish.org

ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:

Crea planes y predicciones a futuro a través de las habilidades comunicativas con la intención de establecer metas acorto y largo plazo que permitan tomar decisiones de manera consiente.

APRENDIZAJES CLAVE

<p>EJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicarse y relacionarse con los demás. ❖ Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos. 	<p>COMPONENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La construcción de una perspectiva propia y original argumentada. ❖ La comunicación y las relaciones interpersonales. ❖ La contextualización de la comunidad la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. ❖ La integración de la comunidad de aprendizaje. 	<p>CONTENIDO CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La escritura original argumentada. ❖ El trabajo colaborativo como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
---	---	---

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

<p>CONTENIDO ESPECÍFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lista de verbos. ❖ Expresiones de tiempo del futuro. ❖ Futuro idiomático “going to” (afirmativo, negativo, interrogativo). ❖ Futuro simple “will” (afirmativo, negativo e interrogativo). 	
<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Crea de manera oral planes futuros considerando la fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, con actitud de respeto y tolerancia por las demás personas. ❖ Plantea de manera escrita predicciones de sucesos utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía, favoreciendo la toma de decisiones consiente e informada. 	
<p>PRODUCTO ESPERADO:</p> <p>Que el estudiante utilice de manera correcta el futuro simple y el futuro idiomático, a través de textos escritos y expresiones orales en un ambiente de respeto y tolerancia hacia los demás.</p>	
<p>COMPETENCIAS GENERICAS:</p> <p>CG 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>CG 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>CG 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>	
<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES:</p> <p>CDB 4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>CDB 10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>CDB 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS:</p>	<p>TIEMPO APROXIMADO</p> <p>TOTAL: 12</p> <p>HORAS</p>

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: APERTURA						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Lluvia de ideas para desarrollar el futuro simple will Pregunta generadora para iniciar el tema ¿Cómo será tu vida dentro de 20 años?	Pizarrón marcadores	Los alumnos contestan preguntas realizadas por la docente , Expresan ideas del tiempo futuro	Participaciones orales	Comprensión del futuro	inicial	N/A	Lista de observación	50 minutos
2 Representar	Ejemplo de un collage	De una revista recortaran	Revista Tijeras	Collage	Inicial	Collage	Lista de cotejo	50 minutos

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

con imágenes su vida futura		distintas imágenes que los relacionen con el futuro	Pegamento Plumas cuaderno					
3 A través de una canción escucharán el futuro, escucharán el audio tres veces para comprender mejor	Audio USB Grabadora	Escuchan una canción “This will be”, hacen anotaciones sobre frases o palabras que escuchen Y después las comparten con el grupo	Cuaderno pluma Lápiz Goma	Apuntes en el cuaderno	Inicial	canción	Lista de observación	50 minutos
4								

REFERENTES DOCUMENTALES:

- Richards, Jack. New interchange 1. Book and Workbook. Cambridge: Cambridge University Press. 2000.
- Thomson, A.J./ Martinet, A.J. A Practical English Grammar.4th edition. Oxford: O.U.P.1996
- <http://www.grammar.latinworld.com/2011/2097.htm>
- www.autoenglish.org

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: DESARROLLO						TIEMPO APROXIMADO: HORAS		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Auxiliar will y won't	Pizarrón marcadores	Toma notas en su cuaderno y contesta actividad del libro Escribe 10 oraciones afirmativas	Cuaderno Plumas colores	Ejercicios en el cuaderno	Formativa	Ejercicios	Lista de cotejo	50 minutos
2 Futuro idiomático “going to” afirmativo y negativo e interrogativo	Pizarrón Marcadores	Toman nota. Escriben 5 oraciones afirmativas, 5 negativas y 5 interrogativas	Libro Cuaderno Colores Plumas	Estructura gramatical para cada forma	Formativa	Ejercicios	Lista de cotejo	50 minutos
3 Actividad para visualizar las tres formas del going to.	Pizarrón marcadores	En el cuaderno llenan una tabla en la cual ponen oraciones afirmativas, negativa e interrogativas Contestan actividad en el	Cuaderno Plumas Diccionario libro	Cuadro de tres entradas	formativa	Tabla comparativa	Lista de cotejo	50 minutos

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

		libro.						
4 Actividad horóscopo Elaboración de tarjetas del tiempo futuro	Pizarrón marcadores	Los alumnos se integran en equipos de cuatro integrantes para escribir predicciones para cada uno de los signos del horóscopo	diccionario Tarjetas Colores Plumas lápices	Tarjetas de los horóscopos	Formativa	Tarjetas en futuro	Lista de cotejo	100 minutos

REFERENTES DOCUMENTALES::

- Brown, H. Douglas. Principles languages learning and teaching. New York: Prentice Hall. Reagents. 1994
- Eastwood, John. The Oxford Guide to English Grammar. Oxford.
- Muyphy, Raymond. Essential Grammar in use. 3er Edition. Cambridge: Cambridge University Press. 2007.
- http://abcingles.net/pasado_progresivo.php
- <http://www.mansioningles.com/gram40.htm>
- www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3008
- www.english_hilfen.de
- www.autoenglish.org

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: CIERRE						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1	Examen	Contestan el	Copias del	Examen	Final	Examen	Examen	50 minutos

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

Examen de conocimientos	impreso	examen de acuerdo al tema visto	examen Plumas Lápiz					
2 Exposición De la actividad “Mi Horóscopo”	observación	Con las tarjetas elaboradas en futuro de los horóscopos un equipo le leerá a algunos alumnos predicciones de acuerdo a su signo zodiacal	Equipos Tarjetas en tiempo futuro	Actividad en equipo	Final	Expresión oral	Actividad oral	100 minutos
3								
4								

REFERENTES DOCUMENTALES::

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

- Brown, H. Douglas. Principles languages learning and teaching. New York: Prentice Hall. Reagents. 1994
- Eastwood, John. The Oxford Guide to English Grammar. Oxford.
- Muyphy, Raymond. Essential Grammar in use. 3er Edition. Cambridge: Cambridge University Press. 2007.
- http://abcingles.net/pasado_progresivo.php
- <http://www.mansioningles.com/gram40.htm>
- www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3008
- www.english_hilfen.de
- www.autoenglish.org

ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM		ESTRATEGIA TRANSVERSAL
PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA TRANSVERSAL:		
APRENDIZAJES CLAVE		
EJE:	COMPONENTE:	CONTENIDO CENTRAL:
CONTENIDO ESPECÍFICO:		
APRENDIZAJE ESPERADO:		
PRODUCTO ESPERADO:		
COMPETENCIAS GENERICAS:		
COMPETENCIAS DISCIPLINARES:		
CONOCIMIENTOS ESPERADOS		TIEMPO APROXIMADO



“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

	TOTAL:	HORAS
--	--------	-------

ESTRATEGIA TRANSVERSAL: APERTURA						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1								
2								
3								

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

4								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

REFERENTES DOCUMENTALES:

ESTRATEGIA TRANSVERSAL: DESARROLLO						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1								
2								
3								

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

4								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

REFERENTES DOCUMENTALES:

ESTRATEGIA TRANSVERSAL: CIERRE						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1								
2								
3								



“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

4								

REFERENTES DOCUMENTALES:

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO GENERAL

PLANTE: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL 268

NOMBRE DEL PLANTE: “BATALLA DE CALPULALPAN”

C.C.T.: 15EBH0461Y

CICLO ESCOLAR: 2018-2019

ASIGNATURA: TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITA II

GRADO: 1

NÚM. DE HORAS SEMESTRALES: 20 HORAS

FECHA: 25/FEBRERO/2019

SEMESTRE: 2

DOCENTE: ALINA JAZIEL HUITRÓN RAMÍREZ

ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA: La asignatura Taller de Expresión Escrita II pertenece al campo disciplinar de Comunicación, la cual propone que los nuevos contenidos se encuentren orientados por las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa humana; específicamente en el área de escritura. Esta habilidad contribuye al desarrollo de las competencias genéricas, y disciplinares básicas para la formación personal, familiar y laboral, a través del uso responsable de las diversas herramientas tecnológicas.

APRENDIZAJES CLAVE

EJE:

Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.
Leer, escribir, hablar y escuchar.
Generar una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.

COMPONENTE:

El sustento de la opinión del estudiante con un argumento.
Tecnología y desarrollo humano.
El aprendizaje en red.
El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red.
La construcción de una perspectiva propia y original argumentada.
La comunicación y las relaciones interpersonales.
La integración de la comunidad de aprendizaje.
La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.
La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos.

CONTENIDO CENTRAL:

El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
El texto argumentativo.
El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.
La escritura original argumentada.
El impacto de la tecnología en el desarrollo humano.
El manejo responsable de la información.
El aprendizaje e innovación.
En y desde la red.
Programar para aprender.

CONTENIDO ESPECÍFICO:

Bloque I: Proceso de redacción.
Bloque II: Fuentes de consulta.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

Bloque III: Textos periodísticos.			
<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>BLOQUE I: Distingue de acuerdo con sus características a los textos argumentativos, expositivos y literarios</p> <p>BLOQUE II: Es capaz de buscar y seleccionar información en distintas fuentes.</p> <p>BLOQUE III: Reconoce el propósito comunicativo en los textos periodísticos y es capaz de seleccionar argumentos para la redacción de un ensayo.</p>			
<p>PRODUCTO ESPERADO:</p> <p>BLOQUE I: CONSTRUCCIÓN DE UNA PUBLICIDAD (VOLANTE)</p> <p>BLOQUE II: VISITA A MUSEO (RESEÑAS DE FUENTES DE CONSULTA)</p> <p>BLOQUE III: UN PERIÓDICO GRUPAL</p>			
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS:</p> <p>BLOQUE I:</p> <p>CG4.3</p> <p>CG5.2</p> <p>CG5.6</p>	<p>BLOQUE II:</p> <p>CG4.3</p> <p>CG5.2</p> <p>CG5.6</p>	<p>BLOQUE III:</p> <p>CG4.3</p> <p>CG5.2</p> <p>CG5.6</p>	
<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES:</p> <p>BLOQUE I:</p> <p>CDBC1</p> <p>CDBC2</p> <p>CDBC5</p> <p>CDBC10</p> <p>CDBC12</p>	<p>BLOQUE II:</p> <p>CDBC1</p> <p>CDBC2</p> <p>CDBC5</p> <p>CDBC10</p> <p>CDBC12</p>	<p>BLOQUE III:</p> <p>CDBC1</p> <p>CDBC2</p> <p>CDBC5</p> <p>CDBC10</p> <p>CDBC12</p>	
<p>CONOCIMIENTOS:</p> <p>BLOQUE I:</p> <p>Características de los textos argumentativos, expositivos y literarios</p>	<p>BLOQUE II:</p> <p>Tipos de fuentes de consulta</p> <p>Tipos de fichas</p> <p>Criterios de validez y confiabilidad de las fuentes</p>	<p>BLOQUE III:</p> <p>Propositivo comunicativo de textos periodísticos</p> <p>Tipos de argumentos.</p>	<p>TIEMPO APROXIMADO TOTAL:</p> <p>20 HORAS</p>

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: APERTURA						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Encuadre de la Materia.	Reglamento Evaluación 1° parcial Temario del Bloque 1 Evidencias de trabajo para evaluación y trabajo en clase.	Lectura Subrayar lo más importante Firmar el reglamento y evaluación. Anotar en su cronograma fechas de revisión y cronograma.	Copia del Reglamento Copia de la Evaluación Marca textos Libreta	N/A	N/A	N/A	N/A	1 hr.
2 Identifica el manejo de sus Emociones	Realiza el Ejercicio HSE	Identificar un emoticón para cada situación	Pizarrón Pelotas de Emoticones Frases	Tabla sobre las frases y emoticones	Formativa	Inicial	Guía de Observación	1hr.
3 Diagnóstico	Realiza un Examen Diagnóstico	Solución del Examen	Copia Lápiz	Conocimientos Previos y Retroalimentación.	Diagnostica	Inicial	Lista de Cotejo	1hr.
4 Reconoce los Diversos Estilos de Aprendizajes	Aplica el Cuestionario con los estilos de aprendizaje	Solución del test.	Hoja de respuestas. Lápiz	Test Psicológico.	Diagnóstica	Inicial	N/A	1hr.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

5	Identifique los elementos de Los diversos textos.	Diseño de la máscara para redactar una historia con su personaje inventado.	Diseño de una máscara	Molde de máscara Colores Hojas Blancas Plumones	Exposición de la creación de su historia.	Formativa	N/A	Guía de observación	3hrs.
---	---	---	-----------------------	--	---	-----------	-----	---------------------	-------

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: DESARROLLO						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Clasifica los tres tipos de textos: Argumentativo, expositivo y literario.	Explica los elementos de un texto literario.	Crea un poema a través de los elementos expuestos.	Hojas Blancas Tinta	Exposición de la creación literaria.	Formativa	N/A	Lista de Cotejo	2hrs
2 Resalta la importancia de utilizar las palabras.	Se realiza un énfasis sobre la importancia de las palabras.	Diseña un volante publicitario sobre la importancia de las palabras en la vida del hombre.	Tarjeta Imágenes Tijeras Pegamento Colores	Volante	Sumativa	Parcial	Lista de Cotejo	2hrs.
3 Identifica las diversas Fuentes de	Se enlistas las diversas fuentes de	Participa en la construcción del listado de	Pizarrón Plumones Hojas	Lluvia de ideas	Formativa	N/A	N/A	2hrs.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

Consulta	consulta, resaltando que el internet no es el único medio donde un estudiante puede obtener información.	las diversas fuentes de consulta.						
4 Rescata los Elementos de un museo “Frida Kahlo”	Asistencia al museo.	Disfruta el museo y elige una sala de exhibición del museo que haya llamado su atención y redacta su experiencia, anexando una imagen de la misma.	Fotografía Hojas Lápiz	Narrativa	Sumativa	Parcial	Lista de Cotejo	2hrs.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: CIERRE						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Identifica los diversos elementos del texto periodísticos.	Explica los elementos del texto periodístico.	A través de una noticia identifica los elementos del texto	Noticia Hojas Pegamento Tinta	Análisis de la noticia	Formativa	N/A	Guía de observación	2hrs.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

		periodístico.						
2 Clasifica el texto periodístico como un texto informativo.	Se analizan las secciones de un periódico.	En grupo realizan un periódico, en equipos se realizan las secciones para completar el trabajo grupal.	Papel Bond Tijeras Revistas Colores Plumones Pegamento	Periódico Grupal	Sumativa	Parcial	Lista de Cotejo	3hrs.

REFERENTES DOCUMENTALES:

- CALERO G. ANDRÉS. et. al. (1999) “Comprensión y evaluación lectoras en educación primaria”. Praxis, Barcelona 1999..
- GOODMAN KENNETT S. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI, México 1984.
- JOHNSTON P. La evaluación de la comprensión un enfoque cognitivo. Universidad Complutense de Madrid, 1989.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO GENERAL		
PLANTE: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL 268	NOMBRE DEL PLANTE: “BATALLA DE CALPULALPAN”	C.C.T.: 15EBH0461Y
CICLO ESCOLAR: 2018-2019	ASIGNATURA: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	
GRADO: 1	NÚM. DE HORAS SEMESTRALES: 60 HORAS	FECHA: 25/FEBRERO/2019
SEMESTRE: 2	DOCENTE: ALINA JAZIEL HUITRÓN RAMÍREZ	

ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA: La asignatura Taller de Lectura y Redacción II pertenece al campo disciplinar de Comunicación, la cual propone que los nuevos contenidos se encuentren orientados por las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa humana; hablar, escribir, escuchar y leer. Cada una de ellas contribuye al desarrollo de las competencias genéricas, y disciplinares básicas para la formación personal, familiar y laboral, a través del uso responsable de las diversas herramientas tecnológicas.

APRENDIZAJES CLAVE

EJE: Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. Leer, escribir, hablar y escuchar. Generar una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.	COMPONENTE: El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. La construcción de una perspectiva propia y original argumentada. La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos.	CONTENIDO CENTRAL: El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. El texto argumentativo. El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas. La escritura original argumentada.
CONTENIDO ESPECÍFICO: Bloque I: Desarrollo de la Lengua. Bloque II: Textos Funcionales.		

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce las partes de una palabra para aplicarlas en el proceso de formación de léxico. Asocia las conexiones semánticas de las palabras para su uso cotidiano Evalúa la importancia de los textos funcionales en el ámbito escolar y laboral.	
PRODUCTO ESPERADO: BLOQUE I Y BLOQUE II: Desarrollo de un organizador gráfico (Mapa mental, Mapa conceptual o cuadro sinóptico) resumiendo la historia de “Las Batallas en el Desierto” de José Emilio Pacheco el cual fue leído en clase, teniendo una ponderación del 30% de su calificación parcial.	
COMPETENCIAS GENERICAS: CG5.2 CG7.3 CG8.3 CG4.1 CG4.2	
COMPETENCIAS DISCIPLINARES: CDBC8 CDBC12 CDBC1 CDBC4	
CONOCIMIENTOS PREVIOS: Características de los textos: expositivo, argumentativo y descriptivo. Uso de las reglas gramaticales. Uso de Signos de Puntuación.	TIEMPO APROXIMADO TOTAL: 22 HORAS

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: APERTURA					TIEMPO APROXIMADO:			HORAS
ACTIVIDADES	RECURSOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS	TIPOS DE	FORMA DE	INSTRUMENT	TIEMPO

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

DE ENSEÑANZA	DEL DOCENTE	DEL ESTUDIANTE	DEL ESTUDIANTE	DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	EVALUAR	O DE EVALUACIÓN	
1 Encuadre de la Materia.	Reglamento Evaluación 1° parcial Temario del Bloque 1 Evidencias de trabajo para evaluación y trabajo en clase.	Lectura Subrayar lo más importante Firmar el reglamento y evaluación. Anotar en su cronograma fechas de revisión y cronograma.	Copia del Reglamento Copia de la Evaluación Marca textos Libreta	N/A	N/A	N/A	N/A	1 hr.
2 Reflexión sobre las Emociones.	Ejercicio HSE	Identificar y escribir un adjetivo a cada una de las interrogantes enlistadas.	Pizarrón Copias Lápiz	Reflexión	Diagnóstica	Inicial	Lista de Cotejo Guía de observación	2hr.
3 Diagnóstico	Juego Adivina ¿Quién?	Respuestas Trabajo en Parejas	Preguntas y Respuestas Tarjetas Pizarrón	Aprendizajes Previos	Diagnóstica	Inicial	Guía de Observación	2hr.
4 Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje	Cuestionario y Test	Resolución del cuestionario y Test	Copias Lápiz Resultados Laminas con	Diagnóstico de Inteligencias Múltiples y Estilo de	Diagnóstica	Inicial	Hoja de registro	2hr.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

			resultados	Aprendizaje				
--	--	--	------------	-------------	--	--	--	--

REFERENTES DOCUMENTALES:

Lozano, L. (2014). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Editorial Lucero.
Sánchez, A. y Cid. M. (2012). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Imagen.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: DESARROLLO						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Identifica y recuerda las diferencias entre palabras simple y compuestas, subfijos y prefijos	Lluvia de ideas Juego Basta Ejercicio Fotocopiado	Listado Participación Solución del ejercicio fotocopiado.	Pizarrón Ejercicio fotocopiado. plumones	Ejercicio Retroalimentación. Listado de palabras.	Formativa	Participación	Lista de cotejo	3hrs.
2 Distingue las palabras Homónimas y Homófonas	Explicación de la diferencia gramatical de las palabras homófonas y palabras homónimas.	Sopa de letras Listado Ejercicio Fotocopiado	Marca textos Lápiz Copias Pizarrón Cuaderno	Sopa de letras Ejercicio resuelto. Retroalimentación	Formativa	Participación	Lista de Cotejo	2hrs.

REFERENTES DOCUMENTALES:

Lozano, L. (2014). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Editorial Lucero.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

Sánchez, A. y Cid. M. (2012). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Imagen.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: CIERRE						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Identifica los tres tipos de textos más funcionales: - Cuadro sinóptico - Mapa conceptual - Mapa mental	Lluvia de ideas. Lectura diferencias y características de los organizadores gráficos.	Realiza un cuadro comparativo de los tres organizadores gráficos. Lectura y organizador.	Lectura Cuadro Marca textos Pizarrón Colores	Cuadro comparativo Organizador Gráfico.	Formativa	Portafolio de Evidencias Participación	Guía de Observación Hoja de registro	3hrs.
2 Distingue la diferencia entre textos personales y laborales. Personales: -currículum vitae Laborales: -carta -oficio Solicitud de empleo.	Explicación de los diversos textos, funciones y características de los mismos.	Elabora un currículum vitae con sus datos personales, académicos y laborales. Identifica los elementos de la carta, oficio y solicitud de empleo a través de ejemplos ya establecidos.	Pizarrón Copias Ejercicios Hojas Blancas Formatos Marca textos Plumones Pluma	Curriculum Vitae Carta Oficio Solicitud de Empleo	Sumativa	Portafolio de Evidencias Participación	Lista de Cotejo Guía de Observación	3 hrs.
3								

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

Desarrollo de las competencias Lectoras: “Las Batallas en el Desierto” José Emilio Pacheco	Lectura guiada de forma grupal.	Toma turno cada alumno para leer en voz alta. Al finalizar el libro el alumno realiza un organizador gráfico que dé cuenta de la síntesis de la historia antes revisada.	Libro de texto Las Batallas en el Desierto” de José Emilio Pacheco	Organizador Gráfico	Sumativa	Parcial	Guía de Observación	4 hrs.
---	---------------------------------	--	--	---------------------	----------	---------	---------------------	--------

REFERENTES DOCUMENTALES:

Lozano, L. (2014). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Editorial Lucero.
Sánchez, A. y Cid. M. (2012). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Imagen.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA: La asignatura Taller de Lectura y Redacción II pertenece al campo disciplinar de Comunicación, la cual propone que los nuevos contenidos se encuentren orientados por las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa humana; hablar, escribir, escuchar y leer. Cada una de ellas contribuye al desarrollo de las competencias genéricas, y disciplinares básicas para la formación personal, familiar y laboral, a través del uso responsable de las diversas herramientas tecnológicas.

APRENDIZAJES CLAVE

EJE: Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. Leer, escribir, hablar y escuchar. Generar una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.	COMPONENTE: El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. La construcción de una perspectiva propia y original argumentada. La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de	CONTENIDO CENTRAL: El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. El texto argumentativo. El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas. La escritura original argumentada.
---	---	---

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

	aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos.	
<p>CONTENIDO ESPECÍFICO:</p> <p>Bloque III: Textos Persuasivos.</p> <p>Bloque IV: Ensayo.</p>		
<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Crea, analiza y valora textos persuasivos en donde asume una actitud respetuosa ante la diversidad de opiniones.</p> <p>Redactar un ensayo respetando la estructura y metodología sugerida.</p> <p>Valorar la diversidad de ensayos que comparten las diferentes asignaturas y ámbitos.</p>		
<p>PRODUCTO ESPERADO:</p> <p>Bloque III: Textos Persuasivos y Bloque IV: Ensayo. Estructura y Redacción de un ensayo que dé cuenta del tema de interés que se propuso en clase. La ponderación para este trabajo es del 30 % de su calificación parcial.</p>		
<p>COMPETENCIAS GENERICAS:</p> <p>CG4.2</p> <p>CG6.4</p> <p>CG8.3</p> <p>CG6.1</p> <p>CG6.2</p>		
<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES:</p> <p>CDBC1</p> <p>CDBC4</p> <p>CDBC12</p> <p>CDBC5</p>		
CONOCIMIENTOS PREVIOS:		<p>TIEMPO APROXIMADO</p> <p>TOTAL: 22 HORAS</p>

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

Características de un ensayo Investigación Metodología	
--	--

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: APERTURA						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Reconocer las funciones y características de los textos persuasivos.	Breve explicación de los textos persuasivos.	Subrayar las ideas principales de la lectura “La importancia de los Textos en una sociedad tecnologizada”	Lectura Marcatextos Pizarrón	Mapa conceptual de lo más importante de la lectura.	Formativa	N/A	N/A	3hrs.
2 Distingue los elementos de un texto persuasivos: Anuncio Publicitario	Explica los elementos de un anuncio publicitario.	Realiza un anuncio en parejas sobre la compra de un objeto importante para el uso de todos. Explica la necesidad de hacer una colecta, la función y beneficio que tendrá el	Cartulina Plumones Cinta Adhesiva	Anuncio	Formativa	N/A	Lista de Cotejo	3hrs.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

		objeto por ejemplo un ventilador para el salón.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

REFERENTES DOCUMENTALES:

Lozano, L. (2014). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Editorial Lucero.
Sánchez, A. y Cid. M. (2012). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Imagen.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: DESARROLLO						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Reconoce los elementos de un texto persuasivo: artículo de Opinión.	Distingue los elementos de un artículo de opinión.	Lectura y síntesis de “Los bajos niveles de lectura en México”, manifiesta su opinión a la interrogante: En mi opinión ¿Qué se debe implementar para mejorar los índices de lectura en nuestro país?	Lectura Marca textos Pizarrón	Debate sobre su opinión ante el tema a discutir.	Formativa	Participación	Guía de Observación	3hrs.
2 Identifica los elementos de	Presenta distintas	Manifiesta su opinión de	Actividad Impresa de 4	Opinión escrita en los	Formativa	N/A	N/A	3hrs.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

una caricatura política.	caricaturas que distinguen a la política a través de imágenes.	forma escrita sobre las cuatro caricaturas: Política Educación Salud y Seguridad.	caricaturas.	recuadros de cada caricatura.				
--------------------------	--	---	--------------	-------------------------------	--	--	--	--

REFERENTES DOCUMENTALES:

Lozano, L. (2014). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Editorial Lucero.
Sánchez, A. y Cid. M. (2012). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Imagen.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: CIERRE						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Identifica los elementos para la ampliación de vocabulario. Modismos Neologismos Tecnismos	Lluvia de ideas sobre el vocabulario que los alumnos identifican como Modismos, Neologismos y Tecnismos.	Cuadro de tres entradas clasificando los tipos de vocabularios: Modismos, Neologismos y Tecnismos	Hoja en Blanco Cuaderno Pizarrón Plumones	Cuadro de tres entradas.	Formativa	N/A	N/A	3hrs.
2 Reconoce las características	Explicación sobre las	Analiza las características	Lectura Marca textos	Mapa mental	Formativa	N/A	N/A	3hrs.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

de un ensayo: -Metodología -Estructura	características, estructura y metodología del ensayo.	de la lectura ¿Por qué la importancia de redactar un ensayo?	Colores Cuaderno					
3 Elaboran un ensayo a través de las características antes revisadas en clase.	Revisión y acompañamiento en la redacción estructura y metodología del ensayo.	Redacción del ensayo sobre los temas presentados como propuestas: Aborto Sexualidad Redes sociales Violencia Acoso	Hojas Investigación previa Tinta	Ensayo	Sumativa	Parcial	Rúbrica	4hrs.

REFERENTES DOCUMENTALES:

Lozano, L. (2014). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Editorial Lucero.
Sánchez, A. y Cid. M. (2012). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Imagen.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA: La asignatura Taller de Lectura y Redacción II pertenece al campo disciplinar de Comunicación, la cual propone que los nuevos contenidos se encuentren orientados por las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa humana; hablar, escribir, escuchar y leer. Cada una de ellas contribuye al desarrollo de las competencias genéricas, y disciplinares básicas para la formación personal, familiar y laboral, a través del uso responsable de las diversas herramientas tecnológicas.

APRENDIZAJES CLAVE

EJE:	COMPONENTE:	CONTENIDO CENTRAL:
------	-------------	--------------------

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

<p>Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. Leer, escribir, hablar y escuchar. Generar una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.</p>	<p>El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. La construcción de una perspectiva propia y original argumentada. La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos.</p>	<p>El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. El texto argumentativo. El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas. La escritura original argumentada.</p>
<p>CONTENIDO ESPECÍFICO: Bloque V: Textos Orales. Bloque VI: Textos Recreativos.</p>		
<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Usa las diferentes formas de expresión oral atendiendo las características y estructura de los textos orales. Integra exposiciones orales considerando las necesidades del contexto académico y laboral. Desarrolla la habilidad creativa. Valora la expresión estética de textos recreativos en el ámbito académico y personal.</p>		
<p>PRODUCTO ESPERADO: Bloque V: Textos Orales. Y Bloque VI: Textos Recreativos. A través de una narrativa el alumno redacta su itinerario de la asistencia al teatro para presenciar la obra de teatro “Romeo y Julieta”. Misma que tiene una ponderación del 30% de su calificación parcial.</p>		
<p>COMPETENCIAS GENERICAS:</p> <p>CG6.4 CG8.3 CG9.1 CG2.1 CG2.3</p>		

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

COMPETENCIAS DISCIPLINARES:	
CDBC5 CDBC6 CDBC8 CDBC12 CDBC7	
CONOCIMIENTOS PREVIOS: Características del texto recreativo Géneros Literarios	TIEMPO APROXIMADO TOTAL: 16 HORAS

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: APERTURA						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Distingue los elementos de una exposición oral.	Explicación de la importancia de expresarnos correctamente	Lectura “La palabra”, el alumno realiza la lectura de Pablo Neruda	Lectura Colores Tarjeta Cinta adhesiva Plumones.	Cartel Publicitario	Sumativa	Exposición	Lista de Cotejo	3hrs.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

Volumen de voz Postura Lenguaje adecuado Lenguaje corporal Contenido	de forma oral.	sobre la importancia de expresarnos correctamente						
--	----------------	---	--	--	--	--	--	--

REFERENTES DOCUMENTALES:

Lozano, L. (2014). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Editorial Lucero.
Sánchez, A. y Cid. M. (2012). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Imagen.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: DESARROLLO						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Identifica los diversos tipos de Textos Recreativos.	Breve explicación de las características y funciones de los textos recreativos.	En equipos de 5 personas realizan un listado de todos los refranes que conozcan, gana el equipo que tenga más refranes escritos e ilustrados en el papel bond.	Papel bond Plumones. Revistas Tijeras Pegamento	Refranes en el papel Bond.	Formativa	N/A	Guía de Observación	3hrs.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

REFERENTES DOCUMENTALES:

Lozano, L. (2014). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Editorial Lucero.
Sánchez, A. y Cid. M. (2012). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Imagen.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: CIERRE						TIEMPO APROXIMADO:		HORAS
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Recuerda las diversas adivinanzas y chistes que conoce.	Guía del concurso “Guerra de Chistes”	Se divide al grupo entre hombres y mujeres para realizar la guerra de chistes y adivinanzas.	Recordar los chistes y adivinanzas. Pizarrón Tablero Plumones	Juego	Formativa	Participación	Guía de Observación	3hrs.
2 Clasifica los tres tipos de textos literarios. -Narrativo -Lírico -Dramático.	Establece la diferencia entre los tipos de textos literarios.	En equipos realizarán las lecturas buscando las características de los tres tipos de textos literarios.	Lectura Marca textos	Exposición oral de qué tipo de texto les tocó, cuáles son sus características y a qué tipo de texto literario corresponde.	Retroalimentación	Formativa	N/A	4hrs.
3 Asisten al teatro para presenciar la	Observación	El alumno narra su	Obra de teatro	Narrativa.	Sumativa	Parcial	Lista de Cotejo	3hrs.

“2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

puesta en escena “Romeo y Julieta” y exponen su experiencia.		itinerario durante el día de su asistencia a la obra de teatro. En clase exponen su experiencia.	“Romeo y Julieta”					
---	--	---	----------------------	--	--	--	--	--

REFERENTES DOCUMENTALES:

Lozano, L. (2014). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Editorial Lucero.
Sánchez, A. y Cid. M. (2012). *Taller de Lectura y Redacción II*. México. Nueva Imagen.